

**Auflistung aller Master-/Examensarbeiten**  
**– in der Forschungswerkstatt vorhanden**

<b><u>Nr.</u></b>	<b><u>Schule</u></b>	<b><u>Titel</u></b>	<b><u>Zeitraum</u></b>	<b><u>Schlagworte</u></b>
1	GSS	Wissenschaftliche Begleitung an der Gesamtschule Osnabrück-Schinkel, Kooperatives System (Zwischenbericht 1971/72)	1971/72	SUS-/Elternbefragung, Bedarfsanalyse; GSS
2	Käthe- Kollwitz- Schule (Os)	Die Bedeutung der Partizipation in der konstruktiven Konfliktbearbeitung: Projekte und Beispiele aus dem Praxisfeld Schule (Examen)	Frühjahr 2007	Konfliktbearbeitung/Mediation, Klassenrat, Trainingsraum, Leitfadeninterview, Trainingsraum an der KKS (Osnabrück)
3		Das Trainingsraumkonzept als Mittel der Erziehung und Störungsprävention (Examen)	Frühjahr 2007	Disziplin in der Schule, Trainingsraum, anonymisierte SuS-Befragung: Fragebogen
4	Käthe- Kollwitz- Schule (Os)	Die Trainingsraummethode untersucht am Beispiel der Käthe-Kollwitz-Schule in Osnabrück (Examen)	Juni 2007	Trainingsraum, Hauptschule,
5		Das Trainingsraum-Programm. Ein Modell zur Förderung der Eigenverantwortlichkeit der Schüler oder ein Disziplinierungsinstrument der Lehrer?	Frühjahr 2008	Disziplin/Eigenverantwortung in der Schule, Trainingsraumkonzept, Interviews (Empirische Untersuchung an einer anonymisierten Gesamtschule)
6	GSS	Offener Unterricht an innovativen Schulen (Master)	Mai 2009	Offener Unterricht, Interviews, Untersuchung des

				Offenen Unterrichts an der GSS
7	GSS	Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule. Elternarbeit an der GSS (Master)	Juli 2010	Elternarbeit, Fragebogen, Interviews
8	GSS	Unterricht in heterogenen und homogenen Gruppen aus Sicht der Betroffenen – eine empirische Studie im Fach Mathematik <b>VERMISST</b>	Juli 2010	Heterogenität im Unterricht, Individualisierung an der GSS, Fragebögen
9		Zur individuellen Förderung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern: (Wie) Lernen Schülerinnen und Schüler ihre Selbsteinschätzung zu verbessern? – Eine qualitative Studie (Examen)	Dezember 2010	Fallbeispiele zur individuellen Förderung
10		Kunstunterricht in der Schule der Gegenwart – an den Interessen der Schülerinnen und Schüler vorbei? (Master)	Juni 2011	Historischer Überblick des Kunstunterrichts; Schülerfragebogen zur schulischen Realität und den Wünschen der SuS
11	Geschwister-Scholl- Schule Bad Laer	Die Trainingsraum-Methode – Eine Methode zur Verminderung von Disziplinproblemen? (Bachelor)	Juli 2011	Unterrichtsstörungen; Theorie des Trainingsraums; Lehrer- und Schülerbefragung
12	IGS	Elternzufriedenheit- eine Elternbefragung an der IGS Osnabrück	August 2011	Elternzufriedenheit
13		Das Museum als außerschulischer Lernort- eine Analyse	September	Museum als Lernort; Museumspädagogische

		der museumspädagogischen Didaktik am Beispiel des Museumsparks Kalkriese	2011	Praxis am Beispiel Kalkriese; Lehrer- und Schülerbefragung im Museumspark
14	IGS Osnabrück	Die Implementierung von Lernentwicklungsberichten an der IGS Osnabrück (Master)	September 2011	Konzept eines Lernentwicklungsberichts; Bildungsstandards und Schulentwicklungsstudien; Lehrerinterviews
15	IGS Osnabrück	Kooperatives Lernen in heterogenen Lerngruppen aus der Sicht von Schülern und Lehrern – eine empirische Studie (Master)	Oktober 2011	Theorie des kooperativen Lernens; Schüler- und Lehrerbefragung
16	Johannes- Vinkce-Schule Belm	Das soziale Netzwerk der Johannes-Vinke-Schule Belm – Akzeptanz und Perspektiven aus Schülersicht (Master)	21.02.12	Netzwerke im Bildungswesen; Schülerfragebogen
17		Die Macht der Sprache – Zur Bedeutung des Kommunikationsverhaltens von Lehrkräften in der Lehrer-Schüler-Beziehung	29.02.12	Forschungsstand Kommunikationsverhalten, Studentenbefragung
18	IGS Osnabrück	Integration aus Elternsicht – Eine Falluntersuchung im 5. Jahrgang an der IGS Osnabrück (Bachelor)	26.06.12	Qualitatives Interview, Integration und Inklusion, Elterninitiative
19		Die Auswirkungen von Mediation auf das Schulklima – Eine Fragebogenstudie (Bachelor)	17.07.12	Peer-Mediation in der Grundschule; Schulklima
20		Schulerfolg und Peers – Eine Onlinebefragung (Bachelor)	06.08.12	Fragebogenanalyse, Schulische Erfolge und Misserfolge
21	GSS	Schule und Bewegung	Februar	Bewegung, Lernort Schule

			2013	
22	IGS	Die „individuelle Lernzeit“ aus der Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer beim Übergang in den 5. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie (Master)	26.02.14	Lernzeit, individuelle Förderung
23	Kardinal-von-Galen-Gymnasium Mettingen (NRW)	Kriterien für erfolgreiches schulisches Lernen aus Schülerperspektive	02.04.14	Kriterien für erfolgreiches Lernen
24	GSS und Geschwister-Scholl-Oberschule (Bad Laer)	Selbstgesteuertes Lernen in der Schule	04.04.14	Eigenständige Lernzeiten
25	GSS	Kooperatives Lernen in Eigenverantwortlichkeit am Beispiel der ELZ in der Jahrgangsstufe 11 der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück (separater Anhang)	10.06.14	Kooperatives Lernen
26	Friedrich Wilhelm Murnau-Gesamtschule	Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe. Eine empirische Studie zu Erfahrungen und Problemen an einer Gesamtschule	22.08.14	Inklusion

	Stieghorst			
27	IGS OS	Chancen und Möglichkeiten für eine schülergerechte Mittagspause an der IGS Osnabrück	27.01.2015	Pausenregelung/-gestaltung
28	GSS	Eigenverantwortliches Lernen – Zwei Konzepte im Fokus. Eine Fallstudie	16.02.2015	SLZ, EVA, SOL
29		Individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen in der Sekundarstufe I aus Lehrersicht. Eine empirische Fallstudie an einer Sekundarschule	03.03.2015	Individuelle Förderung, Heterogenität
30		Religion, Staat und Gesellschaft – „Subjektive Bedeutsamkeit von Religion bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund“	10.03.2015	Religion/Staat/Gesellschaft, Migrationshintergrund
31	IGS OS	Programmatik und Realität der Inklusion an der IGS Osnabrück, Möglichkeiten der Optimierung aus Lehrer- und Schülersicht in den Jahrgängen 5 und 6	02.04.2015	Inklusion ( & Integration)
32		Schulsportverweigerung – Eine empirische Untersuchung zu einem kaum erforschten Phänomen	07.04.2015	Sportunterricht, Verweigerung
33		Motive und Einflüsse auf die Wahl des Lehrerberufs: Eine empirische Untersuchung zu den Motivkonstellationen von Lehramtsstudierenden an der Universität Osnabrück	22.04.2015	Lehrberuf
34	Gesamtschule	Selbstgesteuertes Lernen aus Schülerperspektive:	05.05.2015	Selbstgesteuertes Lernen

	Ibbenbüren	Evaluation des „SegeL“-Konzepts an der Gesamtschule Ibbenbüren		
35	GSS	Selbstorganisiertes Lernen und Motivation – eine empirische Untersuchung in einer fünften Klasse der Gesamtschule Schinkel	23.06.2015	Selbstorganisiertes Lernen
36	GSS	Zum Selbstkonzept „Trainingsraum-resistenter“ Schüler und Schülerinnen. Eine qualitative Untersuchung unter Schülern der GSS Osnabrück	17.08.2015	Trainingsraum
27		Dramatisierung der Geschlechterdifferenz? Eine Untersuchung zur Beteiligung, Leistung und Selbsteinschätzung von Schülerinnen und Schülern im Deutsch- und Physikunterricht	24.08.2015	Geschlecht, Geschlechterdifferenz
38		„Sitzenbleiben in der Schule“ - Theoretische Überlegungen zu einem kontrovers diskutierten Thema	31.08.2015	
39		Classroom Management bei Unterrichtsstörungen – Beziehungen festigen, um das Klassenklima zu verbessern (Bachelorarbeit)	10.09.2015	Classroom Management, Unterrichtsstörungen, Klassenklima
40	GSS	Inklusion an der Gesamtschule Schinkel – Status quo und Entwicklungsperspektiven. Eine qualitative Studie	18.01.2016	Inklusion
41	GSS	Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf das Klassenklima. Eine empirische Studie an der	20.01.2016	Inklusion, Klassenklima

		Gesamtschule Schinkel in Osnabrück		
42	IGS Lotte	Wahrnehmung der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund aus Lehrer- und Schülersicht. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	04.04.2016	Inklusion, Migration
43	IGS Osnabrück	Möglichkeiten, Herausforderungen, Grenzen von individueller Förderung in der Schulpraxis einer integrierten Gesamtschule in Niedersachsen: Eine Lehrerbefragung	17.05.2016	Individuelle Förderung
44	IGS Osnabrück	Partizipation und Klassenrat. Eine Interviewstudie mit Schülerinnen und Schülern zum Dilemma von Demokratie und Erziehung	22.07.2016	Partizipation, Demokratiepädagogik, Klassenrat
45	IGS Osnabrück	Schülerzufriedenheit im 10. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie	09.08.2016	Schülerzufriedenheit, Sekundarstufe I
46		Handlungsorientierte Arbeitsweisen an außerschulischen Lernorten am Beispiel des Otter-Zentrums Hankenbüttel: Das Wolfsprogramm	05.09.2016	Handlungsorientierter Unterricht, offener Unterricht, außerschulische Lernorte
47	Gymnasium Antonianum Vechta	Der Rückgang zum neunjährigen Bildungsgang an einem Gymnasium in Niedersachsen – eine Akteursbefragung	12.09.2016	G8, G9, Abitur
48		Nachhilfe aus der Sicht von Lehrkräften – eine	19.09.2016	Lerncoaching, Nachhilfe, Geschlechtsspezifische

		Untersuchung an Gymnasien in Niedersachsen		Unterschiede, Nachhilfefächer
49	Grundschule- Entger	Der Erwerb von methodischen Kernkompetenzen als Schlüsselement des selbstorganisierten Lernens im Unterricht an der Grundschule	02.02.2017	Methodenlernen, Lernstrategien, Eigenwahrnehmung, Selbstständiges lernen, Piaget
50		Möglichkeiten und Perspektiven der Arbeit mit neuen Medien im schulischen Umfeld-eine Fallstudie	19.04.2017	Schulische Mediennutzung in Deutschland Medium, Sicht der Lehrkräfte, private Mediennutzung
51	Gesamtschule Lotte- Westerkappeln	Anspruch und Wirklichkeit der Lernentwicklungsgespräche	28.07.2017	Lernentwicklungsgespräch, Rolle im Schulsystem, Gesamtschule Lotte-Westerkappeln, Lehrpersonenbefragung, demokratische Schule
52		Auswirkungen von Geschlechterstereotypen auf das Fähigkeitskonzept von Schülerinnen und Schülern – eine empirische Studie	18.08.2017	Selbstkonzept, Geschlechterunterschiede
53	Gymnasium Bad Essen	Möglichkeiten zur Optimierung der Schülerzufriedenheit in den Jahrgängen 5 und 6 am Gymnasium Bad Essen – eine empirische Studie	14.09.2017	Gymnasium Bad essen, Möglichkeiten der Optimierung der Zufriedenheit, geschlechts- und jahrgangsspezifische Auswertung
54		Die Lehrkraft als Faktor für schulischen Lernerfolg aus Schülerinnen- und Schülersicht	07.09.2017	Begriff des Lernens, Auswirkung und Einfluss auf Lernerfolg seitens der Lehrkraft
55		Chancen und Möglichkeiten der Integration/Inklusion von Flüchtlingen in die Klassengemeinschaft	28.11.2017	Klassenklima, Integration und Inklusion, Kinderrechte, Forschungsstand aktuell



56		Evaluation als Mittel zur Schul- und Qualitätsentwicklung: Die Lernzeit am Evangelischen Gymnasium Nordhorn als teilgebundene Ganztagschule – Status quo und Perspektiven	05.12.2017	Hausaufgaben, Ganztagschule, Lernzeiten, Schul- und Qualitätsentwicklung
57	Gesamtschule Schinkel	Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf das Klassenklima. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück	20.01.2016	Klassenklima, Inklusion, Interviewauswertung
58	IGS Osnabrück	Wahrnehmung und Bedeutung alternativer Beurteilungsformen an der IGS Osnabrück: Eine Evaluationsstudie aus der Perspektive von Eltern des fünften Jahrgangs	28.07.2016	Leistungsbewertung, Notengebung, alternative Beurteilungsformen, Lernentwicklungsberichte, Fragebogen
59	Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Die Einzelschulwahl durch Eltern am Übergang in die Sekundarstufe I	23.05.2017	Schulwahl, Einzelschulwahl, Tag der offenen Tür
60	IGS Osnabrück	Schüler- und Elternzufriedenheit der 10. Jahrgänge an der IGS Osnabrück	03.08.2017	Wohlbefinden, Zufriedenheit, Eltern- und Schüler, Fragebogen
61	IGS Osnabrück	Entwicklung der subjektiven Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern der Jahrgänge 5 und 6 an der IGS Osnabrück	11.08.2017	Wohlbefinden und Zufriedenheit, Jahrgänge 5/6, Befragung

62	Primus-Schule Minden	Zensuren oder Berichte? Eine qualitative Studie über Leistungsbewertung ohne Zensuren an der Primus-Schule in Minden	06.02.2018	Prüfungen und Leistungsbewertung, Leistungsgesellschaft, Leistungserziehung, Historie der Leistungsbewertung
63	Gesamtschule Lotte- Westerkappeln	Das Zusammenspiel von Motivation, Leistung und Wohlbefinden bei der Wahl von Pflichtkursen. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	20.02.2018	Motivation, Leistung, Zufriedenheit
64	-	Unterrichtsplanung und Handeln im Unterricht Eine vergleichende Analyse zwischen einer erfahrenen Lehrkraft und einem Berufsanfänger	11.04.2018	Guter Unterricht, handlungs- und produktorientierter Unterricht, Methoden und Erfahrung im Unterricht
65		Phänomen Schulabsentismus: Eine interviewbasierte Studie zum gesellschaftlichen Risikofaktor „Schule“	28.05.2018	Bildung, Schulabsentismus, Risikofaktor Schule, Intervention und Prävention, Resozialisation, Transkription
66		Demokratie lernen!? Eine Fragebogenerhebung mit Jugendlichen zu politischem Interesse und Partizipation als Aspekte politischer Bildung in der Schule	03.07.2018	Demokratie, Politische Haltungen, Fragebogen, Stichprobe, Außerschulisches Engagement
67		Schulisches Selbstkonzept sowie emotionale und soziale Schulerfahrungen von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht – Eine empirische Untersuchung an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück	18.02.2019	Wohlbefinden, Selbstkonzept, Förderung, emotionale Schulerfahrungen.

68		Selbstgesteuertes Lernen in der Schule Eine Evaluaton des „SegeL-Unterrichts“ der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	01.03.2019	Strategien selbstgesteuerten Lernens, Dreischichtenmodell, motivationale Lernstrategien, Schülerlogbuch
69		Die Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen im inklusiven Schulalltag an einer IGS in Niedersachsen	07.06.2019	Inklusion, Kooperation, Lehrerkooperation
70		Innere vs. Äußere Differenzierung in der Sekundarstufe I – Leistungsgruppierungen aus Schülersicht	11.06.2019	Kompositionseffekte, Selbstkonzept, Bedürfnispyramide, intrinsische und extrinsische Motivation, Unterrichtsklima
71		Zwischen schulischer Aufsichtspflicht und Schülerautonomie. Die Regelung zum Verlassen des Schulgeländes am Beispiel von Schülerpartizipation. Eine Fallstudie an der Gesamtschule Lotte- Westerkappeln.	17.06.2019	Mittagspause, Partizipation, Erwartungen, Ängste
72		Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern – eine kontrastive Umfrage an der IGS Osnabrück	27.03.2019	Lernziele, Lerninhalte, Zufriedenheit, Pausen, Lernleistungen
73		Der Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium. – eine empirische Studie zur Übergangsgestaltung am Max-Planck-Gymnasium in Delmenhorst	20.08.2019	Transition, Transitionsmodell, Übergang, Klassengröße
74		Individuelle Förderung im Kontext von Bildungs(un-) )gerechtigkeit - ein Meinungsbild von Lehrer*innen	19.08.2019	Individuelle Förderung, Bildungsgerechtigkeit

75		Gestaltung des Übergangs in die Sekundarstufe I aus Elternsicht – eine empirische Studie an einem niedersächsischen Gymnasium	27.09.2019	Übergang in die Sekundarstufe I, Belastungen für das Kind
76		Evaluation der Berufsinformationstage 2018 an der IGS Osnabrück	02.04.2019	Beruf, Information, Projekttag, Schulsozialarbeit, Fragebogen
77		Tablet-Computer in einer 1:1-Ausstattung im Unterrichtsalltag. Eine Studie zum Einfluss eines digitalen Mediums auf SchülerInnen und LehrerInnen an der Ratsschule Melle	03.09.2019	Tabletklasse, Tableteinsatz, Digitalkompetenzen
78		Die Nutzung des Berufsorientierungs-Logbuches an der IGS Osnabrück aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	22.08.2018	Berufsorientierung
79		Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern – eine kontrastive Umfrage an der IGS Osnabrück	27.03.2019	Lernleistungen, physische Angriffe, Fairness
80		Die Zufriedenheit der Schulwechslerinnen und Schulwechsler an der IGS Osnabrück – Eine empirische Untersuchung	07.01.2020	Schulwechsel, (schulisches) Wohlbefinden
81		Studienverläufe von Abiturienten des Abendgymnasiums Sophie Scholl an Universitäten und Fachhochschulen – eine explorative Fallstudie	04.02.2020	Abendgymnasium, Studienverlauf, Motivation
82		Qualitätskriterien, persönliche Erwartungenn und	03.02.2020	Qualität, Erwartungen, Unterricht, Lehrkräfte,

		Präferenzen an Unterricht und Lehrkräfte aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern – eine qualitative Untersuchung von Kleingruppendiskussionen		Schülersicht
83		Schulzufriedenheit an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln (GeLoWe) – eine Gesamterhebung	12.02.2020	Schulzufriedenheit, Gesamtschule
84		Nachhaltiges und informelles Lernen an außerschulischen Lernorten – Fallbeispiel Gedenkstätte Lager Sandbostel	14.02.2020	Nachhaltigkeit, informelles Lernen, außerschulische Lernorte
85		Patenschaften zwischen Schülerinnen und Schülern als Resilienz fördernde Maßnahme im Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I? Eine empirische Studie an der GSS	02.04.2020	Patenschaften, Resilienz, Übergang, Gesamtschule